

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной  
практики**


Форма обучения  
Очно-заочная  
Год поступления: 2024

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «История и методология юридической науки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), профильная направленность – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
 / Черноков А.Э.


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно – правовых дисциплин «28» августа 2023г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ГПД  / Кудрявцев Ю.А.

Руководитель ОП по направлению подготовки

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция (магистратура),  
направленность (профиль) подготовки –  
Гражданское право: актуальные проблемы правоприменительной практики

 / Кузьмин А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 6  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....   | 9  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 15 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 16 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 18 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                | 22 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 22 |

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История и методология юридической науки» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.04.01-Юриспруденция

**Целью дисциплины** «История и методология юридической науки» является углубление и развитие общих (базовых) теоретических представлений о методологии познания права и правовых явлений, приобретение необходимых знаний об историческом процессе зарождения и развития научной методологии познания права и ее прикладном, эвристическом значении, развитию навыков критического восприятия и анализа текстов права, необходимых для правильно уяснения смыслов и значения правоустановленных положений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания, способности методологически грамотно подходить к решению конкретных юридически значимых проблем с мировоззренческой позиции ответственности за общезначимые цели и ценности.
- способности подходить к решению конкретных юридически значимых вопросов с учетом знаний в области онтологии, гносеологии, аксиологии и антропологии права.
- сформировать новые универсальные компетенции способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции  | Индикаторы   | Дескрипторы  |
|--|--|--|
| ПК-7<br>Способен квалифицированно проводить научные исследования в области частного права; давать научно-обоснованную оценку законодательству в области частного права | ИПК-7.1<br>Применяет методологический инструментарий в решении исследовательских задач, анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания, формирует и аргументировано отстаивает собственную | <b>1 этап (1 сем., экз.)</b><br><b>Знать:</b> современные представления о научном познании; юридические типы научного познания; юридическое познание как вид деятельности; предмет и объект юридической науки, её структуру; научные теории и их представителей в области юриспруденции; понятие и принципы методологии юридической науки. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>позицию по различным проблемам современной юридической науки;</p>  | <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для анализа исторического процесса становления и развития юридической науки; анализировать закономерности зарождения и эволюции методологий исследования государственно-правовых явлений; ориентироваться в многообразии методологических подходов к предметной области юридической науки.</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> научной терминологией в области юриспруденции; навыками историографического и библиографического анализа исследуемой правовой проблематики; методологией научного исследования в области юриспруденции.</p> |
|  | <p>ИПК-7.2</p> <p>Проводит научные исследования в области права с использованием общенаучных и частнонаучных методов исследования правовых явлений и процессов.</p> | <p><i>1 этап (1 сем., экз.)</i></p> <p><b>Знать:</b> методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания; виды научных исследований в области изучения права и государства.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать научными понятиями и категориями в области юриспруденции; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками использования различных методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>                                  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология юридической науки» является *дисциплиной обязательной части программы магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) *Гражданское право. Актуальные проблемы правоприменительной практики.*

| Шифр компетенции | Индикатор компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной          | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция  |
|------------------|-----------------------|--|--|--|
| ПК-7             | ИПК-7.1               |  | Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | Научно-исследовательский семинар<br>Производственная практика (Научно-исследовательская работа)<br>Производственная практика (Преддипломная) |
|                  | ИПК-7.2               |  | Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | Научно-исследовательский семинар<br>Производственная практика (Научно-исследовательская работа)  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | Производственная<br>практика<br>(Преддипломная) |
|--|--|--|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

|                                     |  |                 |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Семестр</b>                      |  | <b>1</b>        |
| <b>Всего часов/з.ед</b>             |  | <b>144/4</b>    |
| <b>Аудиторная контактная работа</b> | <b>Лекции</b>                                    | <b>4</b>        |
|                                     | <b>ПЗ</b>  | <b>8</b>        |
|                                     | <b>Лабораторн. практикум (Лабораторн.работа)</b> | <b>6</b>        |
| <b>Самостоятельная работа</b>       |  | <b>90</b>       |
| <b>Форма контроля</b>               | <b>Экзамен</b>                                   | <b>2,3/33,7</b> |



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины (тема)                       |       |        |    |  |                   |  |
|---|--|-------|--------|----|--|-------------------|--|
|   |  | Всего | Лекции | ПЗ | Лаборат.практикум<br>(лабораторная работа) | Самостоят. работа |  |
| 1 | Тема 1.<br>Понятие и значение методологии юридической науки  | 13    | 2      | 2  | -  | 9                 | Исходные положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, структура и уровни. Юридическое познание как деятельность. Юриспруденция как наука. Научное и философское знание о государстве и праве. Юридическое образование: цели и научная состоятельность.   |
| 2 | Тема 2.<br>Генезис и топология методологии юридической науки | 13    | 2      | 2  | -  | 9                 | Место и назначение вопросов социально-философского наследия Древнего Востока в предметном поле истории политических и правовых учений.<br>Политические и правовые идеи в Древней Индии. Ведийский период. Брахманизм и буддизм. Концептуальная и понятийная самобытность древнеиндийской политической и «правовой» культуры в сравнении с западной традицией права.<br>Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы и Шан Яна. Политико-правовая проблематика в религиозных и эзотерических течениях Центральной Азии в древности и раннем Средневековье. |

|   |   |    |   |   |   |   |  |
|---|---|----|---|---|---|---|--|
| 3 | Тема 3.<br>Методология<br>юридической<br>науки в<br>Древней<br>Греции и<br>Древнем Риме | 11 | - | 2 | - | 9 | <p>Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Досократики. Пифагор и пифагорейцы. Вопросы права и государства в философии Гераклита. Общность софистических политико-правовых решений: релятивизм и агностицизм. Политическая концепция Сократа: рационализм и этика социального бытия. Политико-правовое учение Платона. Историцизм и социальная инженерия. Эволюция концепция идеального государства и теория круговращения государственных форм. Правовые идеи Платона. Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и социальные теории. Политико-правовое учение Аристотеля. Сущность и историческое значение научной методологии (гносеологии) Аристотеля для познания государства и права. Аристотель о возникновении и формах государства и права. Влияние Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль.</p> <p>Политико-правовая теория Полибия. Стоическая философия: высшая апологетика рациональности и достоинства личности. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Политическая и правовая теория Цицерона. Политико-правовые идеи римских юристов. Последующие интерпретации учений римских юристов и рецепция римского права в Новое время.</p> |
| 4 | Тема 4.<br>Методология<br>юридической<br>науки Раннего<br>Средневековья                 | 11 | - | - | 2 | 9 | <p>Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия. Христианство и стоицизм: параллели и оппозиция мировосприятия. «Правовые»</p>   |

|   |  |    |   |   |   |  |
|---|--|----|---|---|---|--|
|   |  |    |   |   |   | <p>установки первохристианства. Генезис христианской методологии. Христианская антропология Григория Нисского и Немезия Емесского. Методологическая проблематика политико-правового учения Августина Блаженного. «Христианский стоицизм» Боэция: предвестие гуманизма. Папская революция и методологические инновации средневековых юристов. Гностицизм, герметизм и католическая схоластика. Номинализм и реализм. Неоплатонизм и мистика. Компоненты научной методологии права. Религиозно-научная методология Авиценны и Фомы Аквинского. Теологическая концепция взаимосвязи свободы и необходимости.</p>  |
| 5 | <p>Тема 5.<br/>Методология<br/>юридической<br/>науки в<br/>период<br/>Возрождения<br/>и Реформации</p> | 11 | - | 2 | - | 9 <p>Конец средневековой схоластики. Пантеистическая установка И. Эриугены. Антропоцентризм, гуманизм и рационалистическое изживание сакрального. Аристотель и Марсилиус Падуанский: методологическая редукция правосознания. Амбивалентность методологической пропозиции научного гуманизма. Апологетика человека и человеческого в политико-правовом измерении: Леон Батиста Альберти, Дж. Манетти. Радикальный методологический и этический скептицизм: Теодженио. Правовые мотивы христианской апологетики М. Фичино. Юридикометодологическое значение концепции человека как связующего звена мироздания: Николай Кузанский, Шарль де Бовель. Обоснования значения эмпирической методологии познания государственно-правовых явлений: Т. Парацельс, Леонардо да Винчи. Антропологическая критика возможностей человеческого познания Монтеня.</p> |

|   |  |    |   |   |   |   |  |
|---|--|----|---|---|---|---|--|
|   |  |    |   |   |   |   | Методологическое измерение идеологии Реформации: Лютер и Кальвин.  |
| 6 | Тема 6.<br>Методология юридической науки в Новое Время       | 11 | - | - | 2 | 9 | Окончательная десакрализация методологии права в трудах Николо Макиавелли.<br>Научно-методологический характер учения Жана Бодена о государстве и праве.<br>Системное обоснование юридического рационализма и доказательства бытия естественного права у Гуго Гроция.<br>Этический детерминизм и политический плюрализм Б. Спинозы.<br>Начала методологии рационального консерватизма (Э. Берк) и утилитаризма (И. Бентам).  |
| 7 | Тема 7.<br>Методология права в классической научной традиции | 11 | - | - | 2 | 9 | Методология государства и права в учениях французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах).<br>Деистическая установка и методология права Ш. Монтескье.<br>Прологомены познания и трансцендентальная методология права И. Канта. Номотетическая традиция и неокантианство.<br>Объективно-диалектическая методология права Г. Гегеля. Логика развития идеи права.<br>Универсальность гегелевской методологии. Многообразие неогегельянских версий методологии права.<br>Кризис идеализма и его проекция на методологию юридической науки.<br>Материалистическая диалектика и научная теория радикального социально-политического реформизма (Л. Фейербах, К. Маркс. Ф. Энгельс, В.И. Ленин).<br>Методология юридического позитивизма (Дж. Остин, К. Бергбом) и легистского неопозитивизма (Р. Штаммлер).<br>Методология «чистого» нормативизма (Г. Кельзен).<br>Методологический монизм и фундаментализм классической |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   |   | методологии познания. Историцизм: понятие и значение для методологии права.  |
| 8 | Тема 8.<br>Методология права в неклассическо й и постклассичес кой научной традиции | 9 | - | - | - | 9<br><p>Метафизический интуитивизм в политико-правовых сюжетах Дж. Вико.</p> <p>Экзистенциальная ориентация методологии неогегельянства: А. Куайре, Ж. Ипполит.</p> <p>Историческая школа и вопрос философской интерпретации права (Савиньи, Пухта).</p> <p>Методология права в социологическом и антропологическом подходах (Р. Иеринг, Э. Эрлих, Л. Дюги).</p> <p>Методология психологического направления в философии права (Ф. Ницше, Л.И. Петражицкий).</p> <p>Герменевтическое направление в методологии права. Познание права как интерпретация правовой реальности. Проблема понимания текста права.</p> <p>Методологическое измерение феноменологического подхода к праву. Отказ от позиции «абсолютного наблюдателя». Право как сознательная коммуникация.</p> <p>Постструктурализм и методология права.</p> <p>Конституционализм и методология права.</p> |
| 9 | Тема 9.<br>Методология права в России: история и современность                      | 9 | - | - | - | 9<br><p>Религиозный идеал древнерусского права: «Слово о законе и благодати» Иллариона.</p> <p>Мистическая и идеалистическая составляющие представлений о правовых идеалах и ценностях в русской традиции.</p> <p>Провиденциальная методология теории «Москва – Третий Рим».</p> <p>Методологическая установка российского консерватизма и национальной государственности (Н.М. Карамзин, Н.Я. Данилевский, К.П. Победоносцев).</p> <p>Рационализация политико-правовой мысли в России: зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма (А.И.</p>   |

|    |   |     |   |      |   |       |   |
|----|---|-----|---|------|---|-------|---|
|    |   |     |   |      |   |       | <p>Герцен, Н.П. Огарев, М.А. Бакунин). Научно-либеральная методология права в России (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев).</p> <p>Методология социологического и психологического подходов в российской юриспруденции (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).</p> <p>Методология российского конституционализма на рубеже XIX–XX вв: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Н.Н. Алексеев.</p> <p>Религиозная методология права в России в XIX – XX столетиях: В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк.</p> <p>Методология права в России в советский период.</p> <p>Российская методология права на рубеже XXI века: трудности преодоления сложившихся стереотипов и перспективы обновления.</p> |
| 10 | Тема 10.<br>Актуальные проблемы методологии юридической науки | 9   | - | -    | - | 9     | <p>Неуниверсальность права как методологическая проблема. Гносеологические проблемы познания права. Проблематика эпистемологического анархизма. Несовместимость эпистемологических принципов в различных теориях права.</p> <p>Постмодернизм и традиционные мировоззренческие подходы к осмыслению права. Актуальность «прощания с классикой».</p> <p>Идеологические каноны и методология философии права. Права человека в перспективе антропологической парадигмы. Методология права и системная трансформация мирового сообщества. Конституционная интерпретация права и конституционный суверенитет государства. Методология права как деятельность ученых-юристов.</p>                               |
|    | Экзамен   | 36  |   | 2,3  |   | 33,7  |   |
|    | Итого   | 144 | 4 | 10,3 | 6 | 123,7 |   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля*  |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 9                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)  | 9                     | Тесты, рефераты  |
| 4. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9                     | Устное собеседование, тестирование                                   |
| 5  | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 6  | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 7  | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 8  | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 9  | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 10 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 9     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
|    | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)   | 33.7  | Консультация, итоговый тест  |
|    | <b>Итог за семестр</b>  | 90    |  |
|    | <b>Итог за курс</b>   | 123.7 |  |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Лазарев В.В., Липень С.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / под ред. А.В. Корнева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=948151](http://znanium.com/bookread2.php?book=948151)

2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1>

3. Селютина Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 224 с. - [URL:http://www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D](http://www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D)

4. . Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История и методология юридической науки»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.



## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Нормативные правовые акты**

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ, (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016) (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ(в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ(в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

### **Основная литература**

13. Лазарев В.В., Липень С.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / под ред. А.В. Корнева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=948151>
14. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1>
15. Селютина Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 224 с. - URL:<http://www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D>
16. Сырых В.М. История и методология юридической науки: учебник - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 464 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=945566>
17. Честнов И.Л. История и методология юридической науки: учебник - М.: ИНФРА-М, 2018. - 283 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>

### **Дополнительная литература**

18. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

19. Исаев И.А. История и методология юридической науки (проблемы правовой культуры): учеб. пособие для магистратуры/отв.ред. И.А.Исаев.- М.:Норма,ИНФРА-М,2018.-128 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=948178>

20. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 459 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-431133#page/1>

21. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>

22. Розин В.М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 206 с. - URL:<http://www.biblio-online.ru/book/C38D5E20-489C-4846-8C01-EF6119C89ACE>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуются обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

При изучении конкретных вопросов обучающиеся могут обратиться также к материалу лекций по курсам «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран» и т.д. В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо

учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«История и методология юридической науки»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

**11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);

Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip*GNULesserGeneralPublicLicense*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNULesserGeneralPublicLicense*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |
|--|
| <b>Специализированные аудитории:</b>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| <b>Технические средства обучения:</b>  |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду  |
| <b>Специализированные аудитории:</b>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*                                   |
| <b>Технические средства обучения:</b>  |
| мультимедийный комплекс  |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10   |